

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.02(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика
метапредметных образовательных результатов**

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовности к решению профессиональных задач в области выявления у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология развития», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	Знать: требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых метапредметных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	результатах освоения обучающимися ФОП НОО
		Уметь: осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу диагностики метапредметных результатов обучающихся младшего школьного возраста
		Владеть: способами применения ИКТ для контроля и оценки метапредметных результатов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: сущностные характеристики и возможности этического применения принципов объективности и достоверности; способы анализа и оценки результатов диагностики метапредметных результатов (количественный и качественный анализ)
		Уметь: применять методы диагностики метапредметных результатов обучающихся; интерпретировать результаты диагностики
		Владеть: опытом применения методов и методик диагностики метапредметных результатов обучающихся младшего школьного возраста
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и алгоритм их отбора для применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента Обучающихся
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; составлять рекомендации для учителей по индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>результатов диагностики метапредметных результатов</p> <p>Владеть: алгоритмом отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования в части взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
		Уметь: составлять рекомендации родителям (законными представителями) по результатам диагностики метапредметных результатов обучающихся младшего школьного возраста с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		Владеть: способами адаптации терминологии для составления рекомендаций родителям (законными представителями) по результатам диагностики метапредметных результатов обучающихся младшего школьного возраста
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
		Уметь: составлять коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума по утвержденной форме
		Владеть: способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации,	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	основе специальных научных знаний
		Уметь: осуществить выбор методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: требования к условиям создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения
		Уметь: выделять условия создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения
		Владеть: способами представления условий создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения в рекомендациях для учителей по индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе результатов диагностики метапредметных результатов
ПК-10. Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-10.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: структуру и содержание диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности; принципы конкретизации и операционализации образовательных результатов для их диагностики
		Уметь: анализировать формулировки планируемых результатов в ООП НОО и ФГОС НОО; переформулировать (конкретизировать) требования к результатам совместной и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		самостоятельной учебной деятельности в диагностируемые цели (измеримые и наблюдаемые)
		Владеть: способами (алгоритмами) проектирования диагностируемых целей для различных видов совместной и самостоятельной учебной деятельности (групповая работа, парная, индивидуальная самостоятельная работа); приемами проверки диагностируемости цели (по критериям: однозначность, измеримость, наличие критериев оценки).

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	3	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	3	2	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики.	3	100	35	Разноуровневые задания 1-6
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция.	3	2	50	Отчет по практике
ПА		3	0,2	-	
СРП		3	1,8	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Консультации с руководителем практики. Кейс-метод.
Информационные технологии	Самостоятельное изучение рекомендованных источников из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя через комментарии в заданиях.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, в день практики посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-5.1	Вопросы к зачету с оценкой № 12-14 Разноуровневое задание 2
ОПК-5.2	Вопросы к зачету с оценкой № 13-14 Разноуровневое задание 3
ОПК-6.1	Вопрос к зачету с оценкой № 16 Разноуровневое задание 5
ОПК-7.1	Разноуровневое задание 6
ОПК-7.2	Вопросы к зачету с оценкой № 17, 18 Разноуровневое задание 4
ОПК-8.1	Вопросы к зачету с оценкой № 1-11 Разноуровневое задание 1
ПК-3.3	Вопрос к зачету с оценкой № 15 Разноуровневое задание 5
ПК-10.2	Вопросы к зачету с оценкой № 1, 3, 4, 7, 12 Разноуровневые задания 2, 3

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Теоретический этап практики (примеры разноуровневых заданий)

10.2.1. Разноуровневое задание 1

(наименование оценочного средства)

Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2 обучающихся на уроке.

Краткое описание и регламент выполнения

1. На основе беседы с учителем выберите 2-обучающихся для проведения наблюдения (один обучающийся, не испытывающий трудностей в освоении образовательной программы; 1 обучающийся с трудностями освоения образовательной программы).

2. Проведите наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Заполните карту наблюдения за работой 2 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).

Индикаторы контролируемых компетенций – ОПК-8.1, ПК-10.2.

Критерии оценивания (5 баллов):

- грамотность составления карты наблюдения;
- полнота и достаточность заполнения карты в процессе наблюдения;
- наличие выводов по результатам наблюдения за работой обучающегося на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).

10.2.2. Разноуровневое задание 2

(наименование оценочного средства)

Подбор методик и составление программы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Сформулируйте диагностируемые цели (требования к метапредметным образовательным результатам) в соответствии с ФГОС НОО и возрастом обучающихся.

2. Изучите реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях (методические рекомендации министерства Просвещения РФ).

3. Подберите методики для диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся (в соответствии с возрастом обучающихся):

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

4. Опишите выбранные методики по предложенной форме.

Форма описания методик

Название методики	
Вид методики	
Автор(ы) методики	
Источник	
Цель методики (измеряемый конструкт)	
Преимущества	
Ограничения	

Индикаторы контролируемых компетенций – ОПК-5.1, ПК-10.2

Критерии оценивания (5 баллов):

- выбраны валидные методики в соответствии с измеряемым конструктом;
- комплекс методик подобран в соответствии с возрастом обучающихся;
- полнота и точность описания методик.

Практический этап практики (примеры разноуровневых заданий)

10.2.3. Разноуровневое задание 3

(наименование оценочного средства)

Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов 2-х обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Подготовьте необходимые материалы (стимульные материалы, бланки, протоколы) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов 2-х обучающихся в соответствии с диагностической программой, составленной в задании 2.

2. Проведите диагностику метапредметных образовательных результатов 2-х обучающихся, выбранных в задании 1.

3. Интерпретируйте полученные результаты, представьте в отчете протоколы и заключения по каждой методике (последовательно на каждого диагностируемого обучающегося).

Индикатор контролируемой компетенции – ОПК-5.2

Критерии оценивания (10 баллов):

- грамотность заполнения протоколов;
- наличие количественной и качественной обработки результатов диагностики;
- грамотность составления заключения по каждой методике.

10.2.4. Разноуровневое задание 4

(наименование оценочного средства)

Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации, в составлении коллегиального заключения на 1 обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательной программы.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Примите участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Примите участие в составлении коллегиального заключения ППк на 1 обучающегося по утвержденной форме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Индикатор контролируемой компетенции – ОПК-7.2

Критерии оценивания:

- грамотность составления коллегиального заключения;
- наличие в заключении выводов об имеющихся у обучающегося трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса);
- наличие в заключении выводов о мерах, необходимых для разрешения выявленных трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

10.2.5. Разноуровневое задание 5

(наименование оценочного средства)

Составление рекомендаций учителям по результатам диагностики метапредметных результатов обучающихся.

Краткое описание и регламент выполнения

1. На основе результатов диагностики метапредметных результатов 2-х обучающихся составьте рекомендации учителям для индивидуализации обучения, развития, воспитания каждого диагностируемого обучающегося.

2. Отрадите в рекомендациях психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

Индикаторы контролируемых компетенций – ОПК-6.1, ПК-3.3

Критерии оценивания (5 баллов):

- полнота и достаточность рекомендаций;
- учет результатов диагностики;
- персонифицированность (рекомендации по каждому из диагностируемых обучающихся);
- корректность и ясность формулировок.

10.2.6. Разноуровневое задание 6

(наименование оценочного средства)

Составление рекомендаций родителям по результатам диагностики метапредметных результатов обучающихся.

Краткое описание и регламент выполнения: на основе результатов диагностики метапредметных результатов 2-х обучающихся составьте рекомендации родителям данных обучающихся.

Индикатор контролируемой компетенции – ОПК-7.1

Критерии оценивания (5 баллов):

- полнота и достаточность рекомендаций;
- учет результатов диагностики;

- персонифицированность (рекомендации по каждому из диагностируемых обучающихся);
- корректность и ясность формулировок.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Результаты образования как важный компонент ФГОС НОО.
2	История появления и развития образовательных стандартов и требований (в России и за рубежом).
3	Классификация образовательных результатов в ФГОС НОО.
4	Требования к метапредметным образовательным результатам в ФГОС НОО.
5	Методологические принципы метапредметности. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».
6	Специфика подходов к изучению метапредметных образовательных результатов (школа Хуторского А.В., Краевского В.В.; школа Асмолова А.Г.; Громыко Ю.В.).
7	Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
8	Сущность понятия «универсальные учебные действия». Классификация УУД.
9	Характеристика познавательных универсальных учебных действий.
10	Характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.
11	Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.
12	Способы оценки познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.
13	Педагогическая диагностика: понятие, инструментарий, этические основы. Организация и проведение педагогической диагностики.
14	Диагностика метапредметных образовательных результатов, их обработка и использование.
15	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
16	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
18	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: проведение обследования, содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
	«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
	«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
	«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Козлова А.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	электронное учебно-методическое пособие	2023	Репозиторий ТГУ
2.	Екжанова Е.А.	Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга	методическое пособие	2023	ЭБС «Ipr-smart»
3.	Мустафина А. Р.	Психолого-педагогическая диагностика детей	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
4.	Баженова Ю. А., Липская. Т. А.	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 2	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
5.	Баженова Ю. А., Липская. Т. А	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
6.	Ховякова А.Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
7.	Рассудова Л.А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Опевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Сост. А. Н. Шадрин [и др.].	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.